



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Escuelas
Asociadas
de la UNESCO

Fortalecimiento de la Red del Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO en el África Subsahariana

Taller de Windhoek para la orientación y el desarrollo de las capacidades de los coordinadores nacionales

INFORME



Participantes en el Taller de Windhoek de la redPEA

Sobre el presente informe

El presente informe tiene por objeto ser tanto un recordatorio de las grandes líneas, los nuevos problemas y los principales resultados abordados y generados en el taller de la redPEA de la UNESCO para aquellos que participaron en él, como un breve resumen del mismo para aquellos que no estuvieron presentes. Si desean obtener información más detallada sobre el taller, incluido el orden del día, presentaciones, la lista de participantes completa y una galería de fotos, tengan a bien consultar el siguiente sitio web: <https://aspnet.unesco.org/es-es>.

Congregar una comunidad

La redPEA es una de las redes más antiguas y exitosas de la UNESCO y reúne actualmente a 11 500 escuelas de 182 países de todo el mundo con miras a promover la educación para una ciudadanía mundial, la consolidación de la paz y el desarrollo sostenible. En su calidad de comunidad de centros educativos afines y “laboratorio de ideas”, la redPEA fomenta la enseñanza y el aprendizaje a través de la innovación y mediante el diálogo y el intercambio de ideas entre los miembros de la red.

El taller plasmó estos principios, al congregar toda una serie de participantes en torno a un programa que incluyó oportunidades para el diálogo, la reflexión, el aprendizaje mutuo y la resolución de problemas a través de medios innovadores. La reunión contó con la presencia de coordinadores nacionales procedentes de países del África Subsahariana participantes en la redPEA, secretarios generales de comisiones nacionales de países no participantes, y nuevos coordinadores nacionales de países de otras regiones, incluidos Viet Nam, Serbia y Estonia. El taller se benefició de la asistencia del equipo de coordinación internacional de la redPEA, así como del apoyo del personal de la UNESCO en la región de África, y se celebró en Windhoek (Namibia), del 26 al 28 de junio de 2018.

Fortalecer capacidades y brindar orientación

El *propósito* del encuentro fue *fortalecer, restablecer conexiones y actuar como fuente de inspiración* de la redPEA en el África Subsahariana *recordando* a los delegados la importancia y la pertinencia de sus labores respectivas para la consecución de la paz y el desarrollo sostenible en el mundo; *presentando* la Guía para coordinadores nacionales de la redPEA de la UNESCO recientemente actualizada, así como nuevas guías temáticas destinadas a docentes y educandos; proporcionando oportunidades para un *aprendizaje directo* mediante la herramienta en línea de la redPEA (OTA, por sus siglas en inglés); *fortaleciendo las capacidades* de los participantes para gestionar y respaldar sus escuelas miembro; y *alentando una mayor cooperación* regional e internacional. A la hora de abordar cada uno de los aspectos mencionados, el enfoque fue doble: se hizo hincapié tanto en reforzar las capacidades de los coordinadores nacionales más experimentados, como en brindar orientación a los nuevos coordinadores y a las comisiones nacionales.

África: primicia y prioridad

La celebración de este primer taller regional de fortalecimiento de capacidades en Namibia destacó el compromiso de la UNESCO de dar prioridad a África y confirmó la función esencial que desempeñan las escuelas, los docentes y los educandos de África en la contribución a los objetivos globales de la UNESCO de defensa de la paz y transformación de nuestras sociedades.

En su alocución de apertura, la Sra. Veno Kauaria, Secretaria Permanente Adjunta del Ministerio de Educación, Arte y Cultura de Namibia y Presidenta Adjunta de la Comisión Nacional de Namibia para la UNESCO, reconoció las dificultades a las que se enfrentan los educadores en el África Subsahariana. No obstante, también subrayó el compromiso que demostraban para con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y cómo la meta 4.7 tiene calado en el subcontinente, que aspira a contribuir a la consolidación de la paz mundial.

Primer día: Presentación de la Red del Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO (redPEA)

En sus intervenciones durante la sesión de apertura junto a los representantes del Ministerio de Educación, Arte y Cultura de Namibia, el Dr. Jean-Pierre Ilboudo, Director de la Oficina de la UNESCO en Windhoek, y la Sra. Soo-Hyang Choi, Directora de la División de Paz y Desarrollo Sostenible en la Sede de la UNESCO, destacaron la importancia que reviste la redPEA como medio para hacer avanzar el mandato que corresponde a la UNESCO en virtud del ODS 4, en particular la meta 4.7. La calidad general de la educación en las escuelas también puede mejorarse fomentando las “dimensiones humanísticas, éticas, culturales e internacionales de la educación” y proporcionando un “laboratorio para la innovación”.



En su ponencia principal, la Sra. Soo-Hyang Choi contextualizó históricamente la acción mundial en materia de educación en la que la UNESCO ejerce una función rectora, trazando la evolución desde la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (EPT) aprobada en Jomtien en 1990 y centrada en el *acceso* (¿van a la escuela?), pasando por el Marco de Acción de Dakar de 2000, que añadió la *calidad* (¿aprenden?), hasta la actual Educación 2030, que presta especial atención al *contenido* (¿qué aprenden?). Sin embargo, a la hora de avanzar, se reconoce la importancia que sigue teniendo la EPT en algunos países, dando cabida a que “la tarea inconclusa de la EPT” siga siendo una prioridad.

Al analizar la meta 4.7, la Sra. Soo-Hyang Choi habló de los temas que abarca, que se refuerzan mutuamente: educación para el desarrollo sostenible (EDS), educación para la ciudadanía mundial (ECM) y diversidad y patrimonio culturales, con la igualdad de género como tema transversal.

La redPEA constituye un medio esencial para alcanzar la meta 4.7, al centrarse principalmente en la EDS y la ciudadanía mundial y “traducir conceptos globales en prácticas innovadoras y proyectos piloto”. Destacó que los resultados educativos en el marco de la meta 4.7 no se refieren solo a lo que la educación puede hacer por los individuos, sino también a qué puede aportar al bienestar en el mundo.

Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, meta 4.7

“De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”

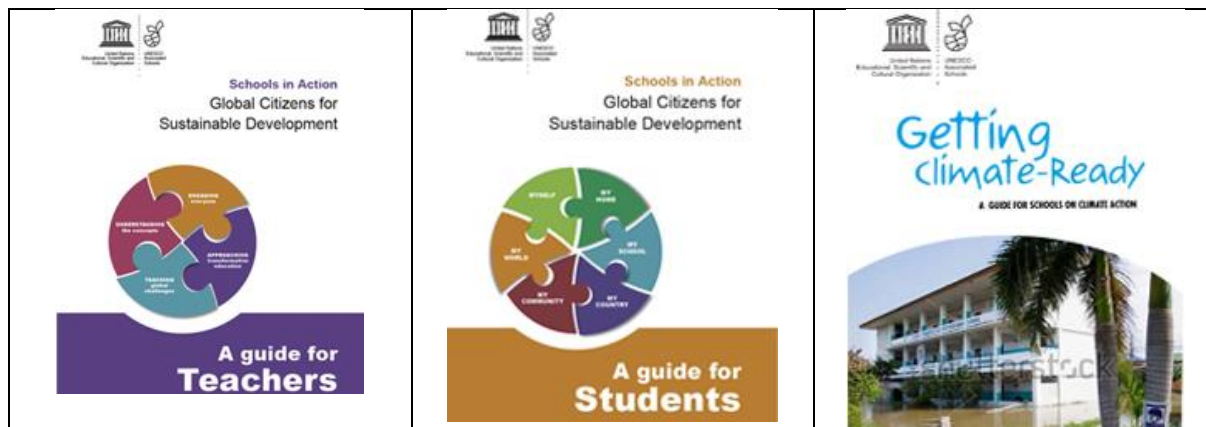
Durante los debates subsiguientes, se pusieron de relieve para los participantes algunas orientaciones y aclaraciones importantes:

- No siempre es necesario elaborar nuevos planes de estudios para la EDS y la ECM en el plano nacional. Busquen puntos de entrada o los lugares en que en los planes de estudios existentes se tratan estas cuestiones, y utilice los materiales de la redPEA para ampliarlo y establecer conexiones con la meta 4.7.
- Si resulta delicado hablar sobre ciudadanía mundial como tal, apliquen los temas y valores fundamentales de la misma.
- Recuerden que los dirigentes de todos los países, incluidos los suyos, se han comprometido para con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y son signatarios de la Declaración Universal de Derechos Humanos.
- Los ministerios, los coordinadores y comisiones nacionales, y los directores y docentes de los centros educativos pueden adaptar las guías de la redPEA, de manera que se ajusten a cualquier contexto.
- Se reconoce el carácter especial de la situación de los países en conflicto, donde centrarse en la sostenibilidad de los medios de subsistencia puede ser lo más

pertinente. Se están elaborando nuevas estrategias y materiales de apoyo en este sentido.

La Sra. Sabine Detzel, coordinadora internacional de la redPEA, dirigió sesiones en las que se presentaron los principales aspectos de la nueva Guía de la redPEA para coordinadores nacionales, y se recalcó su convergencia con el ODS 4, la meta 4.7 y los cuatro pilares de la educación, a saber, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y, el más importante para la redPEA, aprender a vivir juntos. También se arrojó luz sobre la aplicación de criterios más estrictos para ser miembro de la redPEA, incluido el hecho de fijar el plazo a 3-5 años, con una evaluación al final del periodo para determinar si se cumplen los requisitos para la renovación de la condición de miembro. Con miras a mejorar la repercusión y promover la visibilidad, la cohesión y el trabajo en red, entre los nuevos requisitos figura la celebración a nivel de todo el centro escolar de al menos dos días proclamados por las Naciones Unidas y la participación en una actividad regional o mundial de la UNESCO. Asimismo, se requiere demostrar lo acometido en materia de innovación, así como elaborar planes de trabajo e informar al respecto anualmente. Durante el debate de grupo subsiguiente, se pusieron sobre el tapete los desafíos comunes relativos a la frecuente rotación de los coordinadores nacionales y escolares, la falta de recursos y de presencia generalizada de las tecnologías de la información, así como preocupaciones con respecto a la “representación de dos papeles” por parte de aquellos que desempeñan funciones de coordinador nacional y en la comisión nacional. No obstante, el debate también estimuló un rico intercambio de ideas innovadoras y experiencias positivas, incluidas la organización de encuentros de la redPEA para coordinadores escolares, la utilización de radios comunitarias para amplificar la repercusión de los mensajes y lograr llegar a las comunidades, el desarrollo de asociaciones de colaboración locales para movilizar recursos y la descentralización de las estructuras de la redPEA en los países más grandes.

Asimismo, se presentaron recursos para docentes y educandos, que han sido elaborados por la UNESCO a petición de miembros y coordinadores nacionales, y pueden descargarse a partir de la plataforma de la redPEA (<https://aspnet.unesco.org/en-us/Pages/publications.aspx>) o encargarse a la oficina del coordinador internacional.

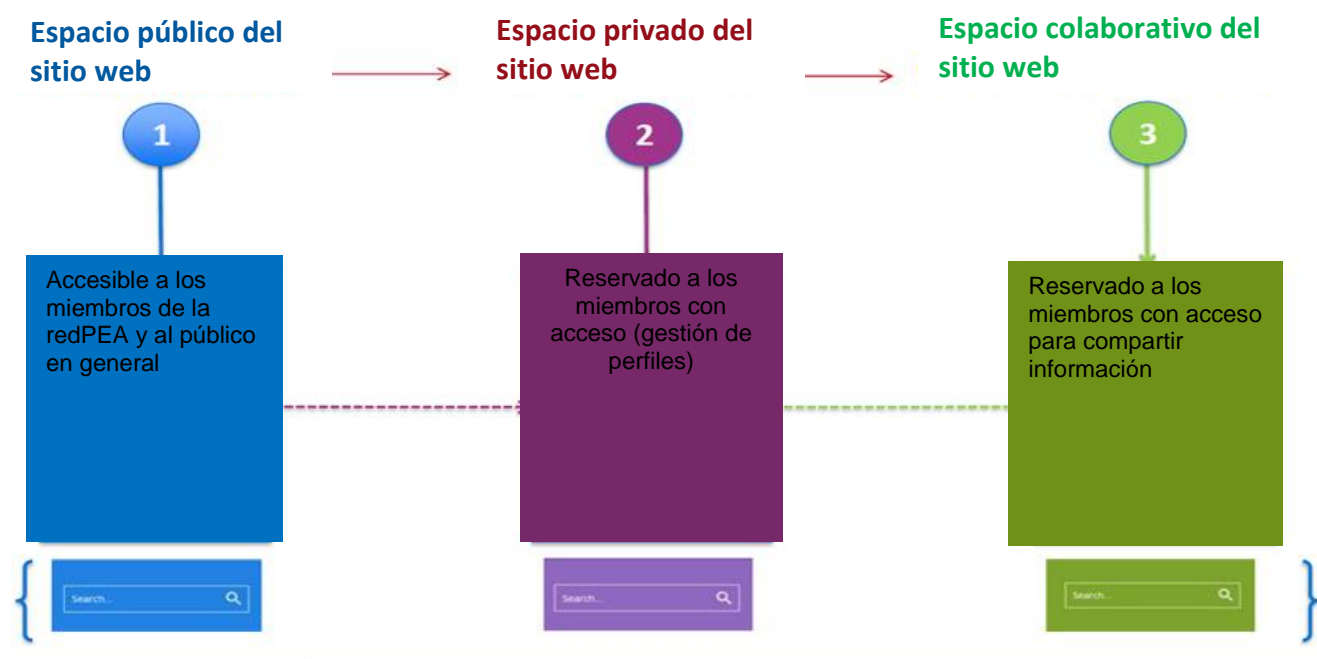


La Sra. Fouzia Belhami explicó la importancia que cobra cada vez más la herramienta en línea de la redPEA (OTA, por sus siglas en inglés) para mejorar la gestión de la red, su notoriedad y la colaboración entre sus miembros.

La herramienta en línea de la redPEA (OTA) cuenta con tres espacios: uno público, uno privado (al que solo pueden conectarse los miembros con acceso) y uno colaborativo (destinado al intercambio de información, ideas, eventos y fotografías entre miembros). Ahora es obligatorio actualizar la información del país al menos dos veces al año.

Desde la puesta en marcha de la herramienta en línea de la redPEA (OTA) en octubre 2016

95 coordinadores nacionales han actualizado información relativa a centros educativos
2 500 centros educativos han sido señalados como inactivos
1 200 centros educativos han presentado solicitudes de adhesión
530 recursos se han compartido o publicado en línea
280 000 páginas se han visitado



En distintos momentos del taller se celebraron sesiones prácticas con los participantes, en las que se combinó una formación general sobre la herramienta en línea de la redPEA (OTA) con el tratamiento de cuestiones y problemas específicos de cada país.

Segundo día: ¿Qué distingue a los centros educativos de la redPEA?

A través de visitas a dos de los 27 centros educativos de Namibia de la redPEA, ambos situados en Windhoek (el Centro de enseñanza secundaria David Bezuidenhout y el Centro de enseñanza primaria y secundaria Waldorf), y

[Las visitas] “nos brindaron la oportunidad de ver la realidad sobre el terreno y lo que podemos aportar. Como coordinadores, sabemos que no todos los centros educativos están al mismo nivel. Lo que hemos visto debería permitirnos actuar.”

guiados por preguntas relativas a qué observar y plantear, los coordinadores nacionales pudieron tomar un poco de distancia para adoptar una mira objetiva en cuanto a lo que diferencia a los centros educativos de la redPEA. Las visitas no solo resultaron amenas e interesantes, sino que además suscitaron reflexiones y debates de gran calado, incluso sobre los centros educativos y las actividades en los propios países de los participantes.

En ambos centros, los delegados constataron toda una serie de enfoques y actividades excelentes que demostraban la filosofía de la UNESCO y de la redPEA. Entre tales enfoques cabe mencionar el

que fueran los educandos los que tomaban la iniciativa durante las visitas y en determinadas actividades escolares; la interacción positiva entre los educandos, los docentes y la dirección del centro; el cuidado del entorno escolar y los esfuerzos realizados en favor del reciclaje; la conciencia de “devolver a la naturaleza” al plantar árboles o practicar el compostaje; la diversidad de la población escolar y una cultura del aprender a vivir juntos; la conciencia de las cuestiones de género; y la preocupación por la violencia en el entorno escolar.

No obstante, los delegados también señalaron la falta de vínculo concreto entre esas actividades y enfoques y la labor y objetivos de la UNESCO. Asimismo, pese a la notoriedad de los logotipos de la UNESCO y de la redPEA, las actividades mostraban poco sentido de conexión con el resto del mundo y los educandos parecían desconocer la existencia de la red mundial a la que pertenecen. Los delegados también pudieron ver cómo, con poco esfuerzo y escasos o nulos recursos, esos vínculos habrían podido profundizar la comprensión y multiplicar la acción.

Algunos ejemplos definidos por los delegados:

Si para los debates sobre la sociedad, activos y fructíferos, que organiza el centro educativo se seleccionaran temas relacionados con la UNESCO y si se introdujeran, investigaran y utilizaran materiales de la UNESCO o de la redPEA para preparar debates sobre la ciudadanía mundial, la paz o el cambio climático en sus propios contextos, no solo ampliarían su propia comprensión de los temas, sino que también compartirían esa comprensión con educandos de otros centros.

Aunque se moviliza a todo el centro educativo para proceder a limpiezas ocasionales del entorno del centro, solo 30 miembros del club del medio ambiente están implicados en el reciclaje y la comprensión de las implicaciones mundiales de los residuos plásticos. Si se movilizara a la comunidad escolar en su conjunto, incluidas las familias, en la comprensión de los efectos benéficos del reciclaje de residuos y de la reducción de los plásticos de uso único, se multiplicarían los beneficios y los aprendizajes en este ámbito.

Ambos centros educativos han plantado árboles, pero los educandos desconocían el nombre de los árboles y sus características. El hecho de etiquetar los árboles, saber si se trata de especies endémicas, cuánta agua necesitan para crecer y qué beneficios en particular pueden aportar al centro educativo (p. ej., repeler mosquitos) permitiría a los estudiantes explorar y entender conceptos como biodiversidad, desarrollo sostenible y cambio climático.

A raíz de estos debates, se elaboraron respuestas a la siguiente pregunta: ¿qué distingue a los centros educativos de la redPEA?

El consenso general apuntó a que los centros educativos de la redPEA no son meramente centros ordinarios que hacen cosas interesantes e innovadoras, sino centros que pueden demostrar el vínculo entre sus actividades y los valores, ámbitos de trabajo y objetivos de la UNESCO, así como la conciencia de su conexión con desafíos mundiales.

Estas discusiones enlazaron bien con una breve presentación del “enfoque escolar integral” en la que la coordinadora internacional motivó el mayor acento que la UNESCO pone en este enfoque. El enfoque se define en la sección 8.5 de la Guía de la redPEA para coordinadores nacionales, y se ha probado de manera satisfactoria en 25 países, centrado en el cambio climático y apoyado con nuevos materiales. El enfoque tiene un carácter holístico, se centra en la cultura escolar y abarca conjuntamente todos los temas de la UNESCO con miras a lograr el cambio. Entre las demás ventajas que presenta, cabe mencionar el hecho de que el enfoque en cuestión depende menos de personas concretas para mantener su impulso.

“Todas las partes interesadas contribuyen a tomar decisiones y ejecutarlas + penetra en todo el entorno escolar = enfoque escolar integral”

Los debates en grupo brindaron a los delegados la oportunidad de ahondar en cada uno de los principales temas de la redPEA e intercambiar experiencias e ideas relativas a su aplicación a nivel de centro educativo y a la vez reflexionar sobre el enfoque escolar integral.

En el marco de *la ciudadanía mundial y una cultura de paz y no violencia*, las principales cuestiones que se abordaron fueron las siguientes: la dificultad que entraña trabajar en países en situación de conflicto o donde se vive el extremismo; la necesidad de encontrar maneras adecuadas e innovadoras de determinar qué ámbitos de los planes de estudios nacionales actuales y venideros pueden transmitir un aprendizaje pertinente; la utilización de los días internacionales y los compromisos con los ODS como puerta de entrada para la movilización y la promoción; el fomento de la no violencia a nivel de centro educativo; las asociaciones de colaboración con las radios locales para aumentar y ampliar el alcance; y el uso de asambleas escolares semanales para hablar de los principales temas.

Varias de dichas ideas se solaparon con el tema del *aprendizaje intercultural y la valoración del patrimonio y la diversidad culturales*. Entre las cuestiones e ideas adicionales que se abordaron, cabe mencionar el apoyo a los docentes para que hablen de la tolerancia y el

“Enseñen a nuestros niños y niñas la teoría de lo suficiente: coge solo lo que necesites para hoy y deja el resto para mañana.”

respeto por otras culturas y religiones de su país; el empleo de medios de comunicación, tales como vídeos, para facilitar los debates; la incitación a realizar visitas escolares a los museos; los eventos de consolidación de la paz en las comunidades; y el uso de las artes para forjar un entendimiento intercultural.

Los delegados hablaron de la importancia de utilizar maneras adaptadas al contexto para hablar de *desarrollo sostenible y modos de vida sostenibles*, incluidas cuestiones como la gestión de recursos, el dejar suficientes para las generaciones venideras, y la

comprensión de que el acceso presente y futuro a recursos como el agua puede causar conflictos y de que los residuos plásticos de un país pueden acabar en las costas de otro. En el intercambio de experiencias e ideas para la puesta en práctica, se mencionaron, entre otras ideas, los proyectos escolares y comunitarios para el reciclaje, la jardinería, la limpieza del entorno, incluidos los ríos, y la limitación de los plásticos de uso único. Con tales proyectos no solo se promueve el cambio en el plano local, sino que también se brindan a los educandos puntos de vista prácticos de temas académicos, así como competencias y conocimientos para el futuro.

En general, la redPEA alienta la participación de las familias, con miras a permitir que los mensajes lleguen a los hogares y a la comunidad en general. El hecho de establecer vínculos con centros educativos de otros países en el plano regional e internacional para debatir similitudes y diferencias conecta lo local con lo global. Para todos los ámbitos temáticos resulta fundamental centrarse en la noción de *aprender a vivir juntos*.

Tercer día: Balance del taller y mirada al futuro

Se utilizó una aplicación interactiva de votación como medio para recabar las opiniones de los delegados sobre el funcionamiento de la redPEA y sobre sus participantes, incluidos los propios delegados, y obtener una clasificación de las dificultades con las que se topan, sus necesidades en materia de formación y su punto de vista con respecto a los factores esenciales de éxito. A pesar de que la aplicación resultó difícil y lenta de utilizar con un ancho de banda limitado, el enfoque fue muy innovador: permitió a los delegados votar sobre nueve preguntas mediante sus dispositivos móviles y ver en tiempo real los resultados por porcentaje proyectados en una gran pantalla. En total, se recabaron 214 votos sobre las nueve preguntas, lo cual proporcionó información fundamental para la planificación futura a la UNESCO y a los coordinadores nacionales.

En general, los coordinadores nacionales están satisfechos con el apoyo y la asistencia que reciben del coordinador internacional y de sus comisiones nacionales respectivas, a pesar de que algunos coordinadores nacionales desempeñan ambas funciones. Las dificultades que se mencionaron fueron la falta de prontitud en las respuestas del coordinador internacional y las dificultades con las que se topan al principio los nuevos coordinadores debido a la falta de recursos, de orientación y de un paso de relevo. Se consideran factores esenciales la manera en que esté estructurada la comisión nacional y el grado de interés de su Secretario General.

Aunque el 67% de los encuestados respondieron que estaban de acuerdo o más bien de acuerdo con la afirmación de que mantienen un contacto periódico con sus centros educativos, una minoría considerable sufre problemas debido a la distancia geográfica y a la dispersión de sus centros educativos, así como problemas prácticos de comunicación.

El 56% de los coordinadores nacionales indicaron que consideraban que cumplían con creces con las expectativas de su trabajo, mientras que el 22% señaló un desempeño medio y el 9% lo situó por debajo de la media. Además de las dificultades financieras y las relacionadas con las tecnologías de la información, entre las razones que se esgrimieron en los casos de evaluaciones que situaban el desempeño en la media o por debajo de la media figuran la falta de apoyo gubernamental, la rotación frecuente de interlocutores a todos los niveles, las elevadas cargas de trabajo al asumir también otras funciones y el hecho de que los centros educativos no siempre están presentes en las reuniones.

El 71% de los coordinadores nacionales señaló la falta de recursos financieros como su mayor desafío. Si bien este aspecto se reconoció como problema a todos los niveles de la red, los delegados destacaron lo mucho que se puede hacer con poco o nada de dinero. En cuanto a la formación, los delegados consideraron que los ámbitos para los que se acusaba una mayor necesidad de capacitación eran las áreas temáticas de la redPEA (38%) y la herramienta en línea de la redPEA (OTA, con un 25%).

Asimismo, la votación arrojó como resultado que los docentes con ideas innovadoras constituían el factor de éxito más importante para los centros educativos de la redPEA (42%), seguidos por el liderazgo a nivel de centro educativo (38%). Resulta interesante comprobar que los recursos recibieron un 0 % de votos.

Las respuestas más seleccionadas en la votación en cuanto a lo que los coordinadores nacionales “piden” a la UNESCO fueron las siguientes: formación y coordinación (46%), orientación pedagógica (25%) y mejora técnica de los mecanismos (21%), incluida la herramienta en línea de la redPEA (OTA). Por último, a la pregunta sobre qué viene en mente cuando se piensa en la redPEA, una clara mayoría de respuestas (59%) asoció la redPEA con proyectos innovadores.

En la última sesión, los delegados se reunieron en grupos regionales para hablar de la creación de mecanismos de colaboración y cooperación regional y debatir la función que podrían desempeñar las oficinas regionales de la UNESCO. Se discutieron y acordaron diversas ideas concretas, entre las que cabe mencionar el establecimiento de dispositivos de comunicación periódica a través de Skype y WhatsApp, el hermanamiento de centros escolares dentro de una misma región, la realización de visitas de intercambio, la celebración de reuniones regionales anuales y la prestación de un apoyo mutuo en materia de formación que sea eficaz en función de su costo.

Despedida y camino adelante

Los delegados escribieron y metieron en una caja las cuestiones pendientes y los compromisos de sus países respectivos en materia de actividades de seguimiento, subrayando que el final del taller representaba una pausa en la conversación, a la que se dará continuidad.



Durante la sesión de clausura, el Dr. Jean-Pierre Ilboudo, director de la Oficina de la UNESCO en Windhoek, garantizó a los coordinadores nacionales que la UNESCO seguiría prestando un apoyo continuado a la redPEA. Anunció que en 2019 se celebraría otra formación regional en África, destinada a docentes y directores de centros, con miras a “mantener el impulso que hemos generado durante la presente reunión”. Asimismo, anunció el respaldo brindado por el Gobierno chino a la creación de un centro de categoría 2 de la UNESCO para la redPEA dedicado a la investigación, la formación, el apoyo en tecnologías de la información y la celebración de conferencias y de encuentros de estudiantes.

7 ideas clave

Su trabajo es importante

- Mediante su apoyo a los centros educativos de la redPEA, usted forma parte de un esfuerzo esencial y mundial en aras de la paz y de una mayor sostenibilidad a través de la meta 4.7
- Su papel como coordinador nacional resulta fundamental en este esfuerzo
- A través de su participación en la redPEA, está usted forjando la ciudadanía mundial

¿Qué distingue a un centro educativo de la redPEA?

- Un centro educativo que lleva a cabo proyectos innovadores relacionados con los temas de la redPEA
- Un centro educativo que busca formar parte de una red mundial en pro del cambio
- Un centro educativo que se esfuerza por cumplir con los requisitos de la redPEA

Los días internacionales como puerta de entrada

- La celebración de días internacionales contribuye a la notoriedad y a la movilización
- Brinda oportunidades para la implicación de la comunidad y la escuela en su conjunto
- Consulte el calendario, las guías y demás materiales en el sitio web de la redPEA o en la herramienta en línea OTA

Sustentar a través de la innovación

- Utilice lo que está libremente a su disposición: guías de la redPEA, material, ideas y ejemplos de otros países en OTA o compartidos en su región
- Busque una mayor eficiencia en la estructura, las actividades de promoción y la formación + ideas de proyectos innovadores y sin repercusión presupuestaria
- Establezca alianzas locales para la movilización de recursos

Enfoque escolar integral

- Contar con la implicación del centro educativo en su conjunto multiplica la repercusión y el aprendizaje
- El enfoque escolar integral cambia la cultura del centro educativo
- Menos dependencia respecto a los docentes individuales = mayor sostenibilidad

La herramienta en línea de la redPEA (OTA) es el camino a seguir

- La herramienta en línea de la redPEA (OTA) es su plataforma para el trabajo en red en el plano mundial
- La redPEA se ajusta cada vez más a esta manera de trabajar
- Utilícela para compartir las experiencias positivas, aprender de los demás, recibir noticias de la redPEA, etc.
- Tenga a bien mantener actualizada la información relativa a su país y sus miembros

Colaboración regional

- Propicia la comunicación y el aprendizaje entre países con aspectos comunes (geográficos, lingüísticos, históricos, etc.)
- Facilita las actividades de formación, los hermanamientos y los intercambios
- Moviliza el apoyo disponible en las oficinas regionales de la UNESCO

Anexos

Anexo 1: “Trabajemos juntos en nuestra región” - Notas de los debates subregionales

1. Debate en grupo sobre la redPEA en la región del África Oriental

En este debate en grupo participaron nueve países de la región del África Oriental (integrada por 13 países) y el Sudán (de la región árabe).

Ideas de colaboración

1. Debe haber un intercambio de buenas prácticas en la región, a través, entre otros medios, de visitas sobre el terreno.
2. Establecer una plataforma para la comunicación entre todos los países del África Oriental a través de las redes sociales, p. ej., WhatsApp, correo electrónico, Comunidad de prácticas (COP, por sus siglas en inglés), etc.
3. Uganda iniciará la comunicación sobre la Comunidad de prácticas por correo electrónico con todos los países del África Oriental, incluido el Sudán/Jartum.
4. Una vez todos los centros educativos de la redPEA se hayan activado y estén llevando a cabo buenos proyectos, la idea es celebrar una conferencia subregional.
5. Todos los países de la región deberían desempeñar una función de apoyo, mediante el intercambio de ideas de proyectos, por ejemplo.

2. Debate en grupo sobre la redPEA en la región del África Meridional

Botswana, Namibia, Swazilandia, Zambia y Zimbabwe participaron en este debate en grupo, que giró en torno a la siguiente pregunta: **¿qué hará justo después de este taller (camino a seguir)?**

1. Establecer una red subregional sostenible para la redPEA (región del África Meridional). Namibia creará el grupo.
2. Taller regional de fortalecimiento de capacidades destinado a los docentes de la redPEA (la propuesta deberá presentarse a HQ/ROSA).
3. Reunión de información para autoridades competentes sobre la redPEA en los Estados Miembros.
4. Reunión bianual de los coordinadores nacionales y los secretarios principales o permanentes de los ministerios de educación de la subregión.
5. Plataforma o implicación de los medios de comunicación para difundir información sobre la redPEA y sus actividades (elaboración de una estrategia de comunicación sobre la redPEA).
6. Puesta en contacto con los ministerios gubernamentales pertinentes para ver en qué medida pueden brindar asistencia a la redPEA.
7. Hermanamiento de centros educativos de la redPEA como medio para mantener unida la subregión.

8. Aprendizaje mutuo y visitas a otros centros educativos fructíferos de la redPEA de la subregión.
9. Celebración de días internacionales y exposición de materiales promocionales (la Sede de la UNESCO puede suministrar los materiales).

3. Debate en grupo sobre la redPEA en la región del África Central

Angola, el Camerún, el Congo, el Gabón, Guinea Ecuatorial y la República Democrática del Congo participaron en este debate de grupo.

Ideas de colaboración

1. La comunicación entre los países de la región del África Central debería ser permanente, semanal, teniendo en cuenta que la violencia es cotidiana en la República Democrática del Congo.
2. Los coordinadores pueden comunicarse entre sí y con la UNESCO mediante mensajes de texto o de WhatsApp y el correo electrónico.
3. Resulta necesario mejorar las distintas modalidades de trabajo en red empleadas por la UNESCO.
4. Es necesario revitalizar las redes y plataformas subregionales de la redPEA.
5. Todos los secretarios generales de las comisiones nacionales deberían participar para ponerse de acuerdo sobre el camino a seguir.
6. El Gabón y la República Democrática del Congo, con la ayuda del Congo, asumirán el liderazgo y coordinarán las primeras etapas del establecimiento de la red (reunirán las direcciones de correo electrónico y los números de teléfono de los coordinadores).
7. Se implicará a otras regiones una vez se haya establecido la red subregional.
8. Yaundé, con el apoyo de la oficina de la UNESCO, hará las veces de plataforma central de información.

4. Debate en grupo sobre la redPEA en la región del África Occidental (Sahel)

Países participantes: Burkina Faso, Congo, Gabón, Níger, Rwanda y Senegal.

1. El Camerún propuso a los participantes que trabajaran juntos con miras a intensificar la colaboración y los intercambios entre los miembros de la redPEA de los países RESEAO.
2. Burkina Faso preside la redPEA del África Occidental (RESEAO) en 2019, y los participantes acordaron que es hora de revitalizar su red subregional, fortaleciendo las asociaciones de colaboración entre las comisiones nacionales y los coordinadores nacionales de la redPEA, y compartiendo experiencias relativas a la gestión y gobernanza de la redPEA.
3. En la siguiente reunión de la RESEAO se presentará un PP, que ya cuenta con el apoyo del Gabón, el Níger y el Senegal. Seguirán otros.
4. También está previsto revisar el plan estratégico de la RESEAO para 2020.
5. Se propuso que las comisiones nacionales contraten asistentes, no solo para que ayuden en la gestión de la red, sino también para que puedan asumir las funciones en caso de cambios o retirada de una comisión nacional.

6. Los participantes acordaron actualizar la lista de direcciones de correo electrónico con miras a los intercambios y la comunicación entre los miembros de la RESEAO.

5. Debate en grupo sobre la redPEA en la región del África Occidental

De los ocho miembros de la región del África Occidental, los seis países siguientes participaron en el debate en grupo: Benin, Ghana, Guinea, Liberia, Nigeria y Sierra Leona.

Se acordó lo siguiente:

1. Los coordinadores nacionales de la región de Abuja de la UNESCO, en colaboración con la Oficina Regional de la UNESCO y las comisiones nacionales, deberían celebrar una reunión relativa al plan de desarrollo estratégico con miras a elaborar una hoja de ruta para los centros educativos de la redPEA de la región.
2. En los países en los que el coordinador nacional es el secretario general de la comisión nacional, el secretario general debería nombrar a una persona que desempeñe plenamente la labor de coordinador a fin de permitir un compromiso total de los coordinadores.
3. Los coordinadores nacionales, en colaboración con la Oficina Regional de la UNESCO en Abuja, deberían ponerse en contacto con donantes internacionales y locales con miras a movilizar recursos para la financiación de los centros educativos de la redPEA de la región de Abuja.
4. Debería organizarse una reunión destinada a los administradores, docentes e interesados clave de los centros educativos de la redPEA en el ámbito de la Oficina Regional de la UNESCO en Abuja, con miras a realizar un seguimiento y evaluación eficaces a nivel nacional de las actividades llevadas a cabo en los centros educativos.
5. Debería crearse un grupo de correo electrónico o de WhatsApp para todos los coordinadores, en aras de una comunicación eficaz.
6. Debería darse un intercambio de buenas prácticas entre los coordinadores, para su emulación.

Anexo 2: Compromisos en materia de actividades de seguimiento (de la “Caja de compromisos”)

- Informar a la jerarquía superior, a los compañeros de la comisión nacional y al Ministerio de Educación.
- Organizar un encuentro con los representantes de los centros educativos miembros de la redPEA para darles cuenta del taller, compartir lo aprendido y transmitirles lo que la UNESCO espera de ellos.
- Ponerse en contacto por correo con todas las escuelas asociadas del país.
- Elaborar argumentos para la promoción ante el Gobierno del incremento del apoyo destinado a las comisiones nacionales y a la coordinación de la redPEA.
- Desplegar esfuerzos para llevar a buen puerto nuevas solicitudes de adhesión.
- Preparar las actividades a realizar tomando en consideración las nuevas recomendaciones y la herramienta en línea de la redPEA (OTA).

- Organizar un taller para implicar a nuevos centros educativos y alentar a los ya miembros a llevar a cabo más iniciativas.
- Visitar los centros educativos del país.
- Voy a colaborar con tres países de otras subregiones.
- Seguimiento del estado de membresía.
- Atracción de nuevos centros educativos a la redPEA.
- Organizar un concurso sobre patrimonio cultural inmaterial para los centros educativos de la redPEA.
- Llevar a cabo proyectos de investigación sobre culturas de otras regiones para trabajar el entendimiento intercultural.
- Realizar una evaluación de las actividades de los centros educativos e introducir los resultados en la base de datos (herramienta en línea de la redPEA, OTA).
- Proporcionar a los centros educativos los documentos que nos descargaremos del sitio web, con miras a que todos los centros tengan el mismo nivel de información.
- Compilar todos los recursos y guías disponibles y enviarlos por correo electrónico a los coordinadores de cada centro educativo de la redPEA.
- Empezar la elaboración de un manual institucional sobre los tres nuevos ámbitos temáticos de acción de la redPEA.
- Implicarse en mayor medida para contribuir a ampliar las actividades que se llevan a cabo en los centros educativos.

Anexo 3: Cuestiones a contemplar o abordar (de la “Caja de preguntas”)

- ¿Qué estrategias aplica usted para prestar apoyo a los coordinadores nacionales en el plano financiero con miras a que puedan llevar a cabo su cometido?
- ¿Se puede acceder a otros fondos, sin tener que esperar al Programa de Participación (PP)?
- Personalmente, he aprendido mucho y solo me queda aplicar lo aprendido.
- Me gustaría saber si, aparte de la petición de participación y del proyecto, se debe presentar algún otro documento para solicitar la adhesión a la redPEA.
- El éxito de la red depende de cuán bien informados estén los centros educativos. De ahí que se proponga que la UNESCO proporcione una formación adecuada a los coordinadores nacionales, de manera que estén en medida de formar a su vez a los coordinadores escolares.
- El coordinador internacional debería tratar de implicar a las oficinas regionales de la UNESCO en África para que aporten fondos de su presupuesto ordinario a fin de respaldar los programas y actividades de la redPEA en la región.
- ¿Podría la UNESCO organizar otra reunión de coordinadores nacionales de la redPEA, pero esta vez de carácter interregional?



<https://aspnet.unesco.org/en-us/capacity-development-workshop-in-sub-saharan-africa>